|  |
| --- |
|  |

**Рабочая программа курса**

**«Технология. Технология ведения дома» 5 класс**

**Содержание программы**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

*Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (5 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

*Практические работы*

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

**КУЛИНАРИЯ (16 ч)**

**Санитария и гигиена (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

*Практические работы*

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

**Здоровое питание** (2 ч)

*Основные теоретические сведения*

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

*Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

**Технология приготовления пищи** (12 ч)

Бутерброды, горячие напитки

*Основные теоретические сведения*

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

*Практические работы*

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

**Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

*Основные теоретические сведения*

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающих сохранение в них витаминов группы B. Причины увеличения веса и объема при варке.

*Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

**Блюда из овощей**

*Основные теоретические сведения*

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов.

Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов.

Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

*Практические работы*

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

**Блюда из яиц**

*Основные теоретические сведения*

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

*Практические работы*

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц.

**Сервировка стола к завтраку. Творческий проект**

**«Воскресный завтрак в моей семье» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

*Практические работы*

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ» (28 ч)**

**Элементы материаловедения (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

*Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

**Конструирование швейных изделий (6 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия

**Швейные ручные работы (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

*Практическая работа*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Элементы машиноведения (6 ч)**

*Основные теоретические сведения*

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики.

Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

*Практические работы*

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

**Проект «Фартук для работы на кухне» (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука. Обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами.

Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (18 ч)**

**Декоративно-прикладное изделие для кухни (8 ч)**

**Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 5 класса**

*В результате освоения курса технологии 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.*

**Личностные результаты** изучения предмета:

• проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

*Предметные результаты* освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку

овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

• определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

• наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;

• читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым

срезом, определять качество готового изделия;

• подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п.п** | **Дата** | | **Кол.**  **час** | **Тема урока** | | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | | **Личностные** | | **Метапредметные** | |
| **Творческая проектная деятельность (1ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | 1ч | Вводное занятие.  Правила техники безопасности на уроках технологии.  Проектная деятельность на уроках «Технологии». | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения предмета «Технология».  Беседа о содержании предмета «Технология»; этапах проектирования. Инструктаж по технике безопасности.  *Самостоятельная работа:* выполнение эскизов проектов.  Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов. | | Знать о цели и задачах изучения предмета; этапах проектной деятельности.  Анализировать варианты проектов по предложенным критериям. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности. | | ***Познавательные:*** умения проектной деятельности, строить цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы. | |
| 2 |  |  | 1ч | Интерьер и планировка кухни - столовой. Оборудование кухни. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:  формулирование цели урока; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа с использованием, материала учебника о понятии «интерьер», требованиях к интерьеру, способах размещения мебели, оборудования на кухне, о вариантах планировки.  Самостоятельная работа: выполнение планировки кухни в масштабе 1:5 Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей  тетради. Рефлексия. | | Знать о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки способах размещения оборудования.  Выполнять план кухни в масштабе. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразования, нравственно-эстетическая ориентация. | | ***Познавательные:*** определять понятия, сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, умения исследовательской и проектной деятельности, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество. | |
| 3,4 |  |  | 2ч | Творческий проект «Кухня моей мечты» | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)  Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты». Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.  Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика) | | Знать о цели и задачах, этапах проектирования;  выполнять проект по теме «Интерьер». | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия | | ***Познавательные:*** определять понятия, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умения исследовательской и проектной деятельности, строить цепь рассуждений  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество | |
| 5,6 |  |  | 2ч | Защита проекта «Кухня моей мечты» | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям)  Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.  Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. | | Знать о правилах защиты проекта;  защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям. | | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки. | | ***Познавательные:*** строить цепь рассуждений, делать выводы, умения проектной деятельности  ***Регулятивные:*** рефлексия, самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать. | |
| 7 |  |  | 1ч | Санитария и гигиена на кухне. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  мотивация к учебной деятельности;  Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний  Актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи.  Рефлексия. | | Знать о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне;  соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, классифицировать, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, слушать и выступать. | |
| 8 |  |  | 1ч | Здоровое питание  Физиология питания. Основы рационального питания. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды.  Самостоятельная работа: составление сбалансированного меню на завтрак.  Рефлексия. | | Знать о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов;  анализировать «пищевую пирамиду», составлять меню на завтрак. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 9,10 |  |  | 2ч | Бутерброды.  Горячие напитки. Приготовление бутербродов, горячих напитков. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Мотивация изучения темы: просмотр презентации.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе( выращивание сорта, технология приготовления).  Самостоятельная работа: составление технологических карт.  Контроль, самоконтроль выполнение разноуровневых заданий.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | | Знать о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека*.*  Составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического созния, смыслообразования, реализации творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, строить цепь рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 11,12 |  |  | 2ч | Блюда из  круп, бобовых и макаронных изделий. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Мотивация изучения темы: просмотр презентации.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых  Самостоятельная работа: составление технологических карт приготовления каши.  Контроль, самоконтроль выполнение разноуровневых заданий.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.  Соблюдение правил ТБ | | Знать о видах круп, бобовых, макаронных изделий,  требования к их  качеству.  Первичную  обработка круп,  бобовых и макаронных  изделий. Пищевую  ценность.  Выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического созния, смыслообразование, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | |
| 13,14 |  |  | 2ч | Технология  приготовления блюд из  круп и бобовых или макаронных изделий | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение Правил безопасной работы на кухне, проверка готовности бригад к выполнению практической работы .Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы. | | Знания: о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда.  Умения: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту | | Формирование нравственно- этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | | ***Познавательные*:** анализ, умение делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, волевая регуляция, самооценка  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность. | |
| 15,16 |  |  | 2ч | Овощи в питании.  Блюда из сырых и варёных овощей. Оформление блюд. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Мотивация изучение темы: загадки об овощах.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. Способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из варёных овощей.  Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из сырых и варёных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | | Знать о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологию приготовления блюд из сырых овощей.  Выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.  Знать о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд;  Выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознать, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, строить цепь рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 17,18 |  |  | 2ч | Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа о строении яйца, питательной ценности яиц, определении свежести, способах приготовления яиц.  Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц.  Определение дифференцированного домашнего задания.  Рефлексия. | | Знать означении яиц в питании человека,об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц;  определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, строить цепь рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 19,20 |  |  | 2ч | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак для всей семьи» | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)  Формулирование цели и проблемы проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.  Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика) | | Знать о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Выполнять проект по теме «Кулинария», «Сервировка»  Сервировать стол к завтраку. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. | | ***Познавательные:*** определять понятия, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умения исследовательской и проектной деятельности, строить цепь рассуждений  анализ, строить цепь рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,  оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 21,22 |  |  | 2ч | Защита проекта «Воскресный завтрак для всей + | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям)  Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.  Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. | | Знать о правилах защиты проекта;  защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям. | | Формирование самомотивации при защите проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки. | | ***Познавательные:*** строить цепь рассуждений, делать выводы, умения проектной деятельности  ***Регулятивные:*** рефлексия, самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество, слушать и выступать. | |
| 23,24 |  |  | 2ч | Производство текстильных материалов. Натуральные волокна растительного происхождения. Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Беседа с использованием об истории фартука, видах и функции фартука в современном костюме, определение цели проекта.  Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Рефлексия. | | Знать о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах учебного проектирования;  Определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта. | | Формирование мотивации и самомотивацииизучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 25,26 |  |  | 2ч | Текстильные материалы и их свойства. Практическая работа  «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», практическая работа «Определение направления долевой нити в ткани» | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах; изучение классификации текстильных волокон, способы получения тканей из хлопка и льна.  Самостоятельная работа: выполнение практических работ.  Контроль усвоения знаний.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия. | | Знать о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити; | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классифицикация, объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 27,28 |  |  | 2ч | Виды фартуков. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  формулирование цели урока, определение плана. Беседа о видах фартуков; общих правилах построения и оформления чертежей швейных изделий (понятие о масштабе, чертеже, эскизе). Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия. | | Знать о видах фартуков, их назначении, роли в народном костюме; об общих правилах построения чертежа швейного изделия, условных обозначениях. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям  . | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 29,30 |  |  | 2ч | Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия» | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:  формулирование цели урока, определение плана. Беседа о правилах снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя.  Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия. | | Знать об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.  Снимать мерки с фигуры человека, записывать их. | | Формирование мотивации и самомотивации смыслообразования, саморазвития, мотивации учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***учебное сотрудничество. | |
| 31-32 |  |  | 2ч | Практическая работа «Выполнение чертежа фартука 1:4, по своим меркам» Моделирование. «Эскизы рабочего и нарядного фартука» | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления.  реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | Знать общие правила построения чертежей швейного изделия.  Выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину. Составлять план изготовления швейного изделия | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 33,34 |  |  | 2ч | Швейные ручные работы ручные работы. Практическая работа «Выполнение ручных строчек прямыми стежками» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний .Актуализация знаний по изучаемой теме.  Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия. | | Знать о требованиях к выполнению ручных работ, терминологию ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.  Выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 35,36 |  |  | 2ч | Влажно-тепловая обработка ткани. Правила безопасной работы с утюгом. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.  Беседа с использованием материалов учебника об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилами безопасной работы утюгом.  Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Рефлексия | | Знать об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилами безопасной работы утюгом.  Выполнять влажно-тепловую обработку. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 37,38 |  |  | 2ч | Швейная машина, ее устройство. Техника безопасности при работе на швейной машине.  Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.  Актуализация знаний по изучаемой теме. Беседа об устройстве швейной машины, организации рабочего места для выполнения швейных работ, правилами безопасных приемов работы на швейной машине.  Самостоятельная работа Подготовка швейной машины к работе.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | Знать о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правила безопасной работы на швейной машине.  Подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задач.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***учебное сотрудничество. | |
| 39,40 |  |  | 2ч | Регулирующие механизмы  Приёмы работы на швейной машине. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.  Беседа об устройстве приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине.  Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов».  Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия | | Знать регулирующие механизмы швейной машины, приспособлениях к технологии выполнения обтачных швов;  подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, делать выводы, прогнозировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| 41,42 |  |  | 2ч | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Формулирование цели урока Актуализация знаний по изучаемой теме.  Беседа о правилах построения чертежа в масштабе 1:4, в натуральную величину.  Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4, по своим меркам». Выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Рефлексия. | | Знать о подготовке швейной машины к работе.  Подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов.  Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.  . Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.  Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. | | ***Познавательные:*** выбор способов решения задачи, строить цепь рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | |
| **Технология изготовления рабочей одежды (10ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 43,44 |  |  | 2ч | | Технология изготовления швейного изделия.  Проект «Фартук для работы на кухни» Подготовка ткани к раскрою. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Формулирование цели урока.  Беседа о правилах и приемах раскроя швейного изделия, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами.  О правилах подготовки ткани к раскрою. Рефлексия. | | Знать о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Выполнять подготовку ткани к раскрою. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, строить цепь рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог |
| 45,46 |  |  | 2ч | | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия». | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания.  Формулирование цели урока.  Актуализация знаний по изучаемой Выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Рефлексия. | | Знать о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, строить цепь рассуждений, работа по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог |
| 47,48 |  |  | 2ч | | Практическая работа «Обработка накладного кармана» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока.  Актуализация знаний по изучаемой теме.  Изучение технологии обработки накладного кармана.  Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям.  Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | Знать технологии обработки накладного кармана;  Обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 49,50 |  |  | 2ч | | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.Актуализация знаний по изучаемой теме.  Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса.  Выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия. | | Знать о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом;  обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 51,52 |  |  | 2ч | | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока.  Актуализация знаний по изучаемой теме.  Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука.  Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям.Рефлексия | | Знать о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине;  обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 53,54 |  |  |  | | Контроль качества готового изделия. Расчёт затрат на изготовление швейного изделия. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).  Анализ достоинств и недостатков изделия, расчет стоимости затрат.  Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям.  Рефлексия | | Анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям. | | Формирование смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание**,** рефлексия, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, слушать и выступать |
| 55,56 |  |  | 2ч | | Декоративно-прикладное искусство.  Экскурсия в выставочный зал Центра детского творчества.  «Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Беседа о традиционных видах рукоделия, применении вышивки в костюме, интерьере. Знакомство с видами орнамента. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. | | Участие в беседе по теме;  Усвоение основных определений и  понятий по теме; | | Формирование мотивации и самомотивацииизучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 57,58 |  |  | 2ч | | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного творчества | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Сообщение цели урока.  Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.  Консультирование учащихся.  Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия | | Знать о технологии выполнения композиции предметов декоративно-прикладного творчества | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 59,60 |  |  | 2ч | | Орнамент. Символика в орнаменте.  Практическая работа «Зарисовка традиционных орнаментов»  Экскурсия в «Дом ремёсел и фольклора»  г.Кимры | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Формулирование цели урока. Актуализация знаний по изучаемой теме.  Беседа о традиционных видах рукоделия, применении вышивки в костюме, интерьере. Знакомство с видами орнамента. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Организация рабочего места для ручного шитья. Технология выполнения простейших ручных вышивальных швов. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Зарисовка традиционных орнаментов», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Рефлексия | | Знать о технологии выполнения орнамента о символике орнамента. | | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 61,62 |  |  | 2ч | | Проект «Прихватка для кухни. Изделие в технике лоскутного шитья» Обоснование проекта. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения).  Формулирование цели и проблемы проекта «Прихватки для кухни. Изделие в технике лоскутное шитьё»: Какая существует проблема? Как ее можно решить?  Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.  Анализ идей проекта, выявление ограничений, обоснование проекта.  Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика)  Рефлексия | | Знать об этапах выполнения проекта;  выполнять обоснование проекта. | | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 63,64 |  |  | 2ч | | Выполнение проекта «Прихватка для кухни» (лоскутная техника). Цветовое сочетание в орнаменте, геометрические цветовые композиции. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Сообщение цели урока.  Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы.  Консультирование учащихся.  Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия | | Знать о технологии лоскутного орнамента изделия;  Собрать лоскутный орнамент, соблюдать правила безопасной работы | | Формирование самомотивации выполнения проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала, развитие ответственности за качество своей деятельности. | | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, работать по алгоритму (технологической карте).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества. |
| 65,66 |  |  | 2ч | | Технология изготовления лоскутного изделия. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям)  Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем.  Завершение изготовление изделия; расчет стоимости затрат; составление доклада к защите проекта.  Консультирование учащихся.  Определение дифференцированного домашнего задания Рефлексия | | Знать о правилах и требованиях к докладу защиты проекта;  выполнять расчет затрат на изготовление проекта; составлять доклад защиты проекта. | | Формирование смыслообразования, реализация творческого потенциала самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог. |
| 67,68 |  |  | 2ч | | Защита проекта.  «Лоскутное изделие»  Подведение итогов. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения)  Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям.  Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.  Анализ достоинств и недостатков проектов.  Подведение итогов года | | *Знать:* о правилах защиты проекта;  *умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. | | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. | | ***Познавательные:*** сопоставление, делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, слушать и выступать |

**Рабочая программа курса**

**«Технология. Технология ведения дома» 6класс**

**Содержание программы**

**ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Планировка жилого дома. Экологичные материалы. Зонирование помещений жилого дома. Композиция в интерьере: виды композиции, ритм. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

*Практическая работа*

Творческий проект «Растения в интерьере комнаты».

**КУЛИНАРИЯ (12 ч)**

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

**Блюда из мяса и мясных продуктов (4 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

*Практические работы*

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из птицы.

**Приготовление первых блюд (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

*Практическая работа*

Приготовление заправочного супа.

**Сервировка стола к обеду. Этикет (1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

*Практическая работа*

**Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» (2 ч)**

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (32ч)**

**Элементы материаловедения (2ч)**

*Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Способы получения химических волокон.

*Практическая работа*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий (12ч)**

*Основные теоретические сведения*

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование швейного изделия.

**Швейные ручные работы (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иголками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

*Практическая работа*

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

**Элементы машиноведения (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

*Практические работы*

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

**Проект «Наряд для семейного обеда» (12 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы и горловины, застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Контроль и оценка качества готового изделия. **Защита проекта «Наряд для семейного обеда» (2 ч).**

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА (16ч)**

**Вязание крючком и спицами (8 ч)**

**Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания. Схемы для вязания, условные обозначения.

*Практические работы*

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Выполнение и защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• мотивация учебной деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

• нравственно-эстетическая ориентация;

• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

• развитие готовности к самостоятельным действиям;

• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное при-нятие своей этнической идентичности);

• проявление технико-технологического и экономического мышления;

• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

**Метапредметные результаты** изучения курса:

*познавательные УУД:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

• диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

• исследовательские и проектные действия;

• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

• формулирование определений понятий;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

• целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

• самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

• саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

• разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;

• работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;

• заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;

• выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;

• читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

• подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;

• подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | | |
| **№**  **п.п** | **Дата** | | **Кол**  **час** | | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
|  | | | **Оформление интерьера (8ч)** | | | | | | |
| 1,2 |  |  | 2ч | | Вводное занятие.  Правила техники безопасности на уроках технологии.  Планировка и интерьер жилого дома | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера. Работа в группе | *Знания:* о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера.  *Умения:* выполнять презентацию в про­грамме Microsoft Office Power Point | Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.  ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы |
| 3,4 |  |  | 2ч | | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разно­видностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия | *Знания:* о разновид­ностях комнатных растений, приемах фитодизайна, техно­логии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество |
| 5,6 |  |  | 2ч | | Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных спо­собов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб­ственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой ин­формацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз комнаты с растениями). Подготовка проекта к защите | *Знания:* о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация | ***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество |
| 7,8 |  |  | 2ч | | Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по пред­ложенным критериям | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | ***Познавательные:*** построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. ***Регулятивные:*** рефлексия, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:***  диалог, проявление инициативы, сотрудничес-тво, умения слушать и выступать |
|  | | | | | | | | | | 2.10-10.10. | | |
| 9,10 |  |  | 2ч | | Рыба.  Пищевая  ценность,  технология  первичной  и тепловой  кулинарной  обработки  рыбы | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия | *Знания:* о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброка­чественности рыбы, санитарных требова­ниях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.  *Умения*: определять свежесть рыбы, вы­полнять разделку и тепловую обработку рыбы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | ***Познавательные:*** сопоставление,  рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 11,12 |  |  | 2ч | | Практическая работа «Приготов­ление блюда из рыбы» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о способах механической и теп­ловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда.  *Умения:* выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, ис­пользуя технологическую карту | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества |
| 13,14 |  |  | 2ч | | Мясо.  Пищевая  ценность,  технология  первичной  и тепловой  кулинарной  обработки  мяса | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимокон­троль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкаче­ственности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы.  *Умения:* определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог. организация учебного со­трудничества |
| 15,16 |  |  | 2ч | | Практическая работа «Приготов­ление блюда из мяса» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о способах тепловой кулинарной обработки мяса, тре­бованиях к качеству готового блюда. *Умения:* выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, ис­пользуя технологическую карту | Формирование нравственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 17,18 |  |  | 2ч | | Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет.  Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о пользе первых блюд, классификации супов, технологии приготовления супов; о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа;  о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.  *Умения:* составлять технологическую карту приготовления супа;  сервировать стол к обеду | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 19,20 |  |  | 2ч | | Защита. Творческого проекта «Приготовление воскресного обеда» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать |
|  | | | | | | | | | | 27.11-2.12 | |
| 21,22 |  |  | 2ч | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных мате­риалах из химических волокон, спосо­бах получения тканей из химических волокон. Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Опреде­ление дифференцированного домаш­него задания. Рефлексия | *Знания:* о свойствах текстильных мате­риалов из химических волокон, видах нетка­ных материалов. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
|  | | | | | | | | | | 11.12-16.12 | | |
| 23,24 |  |  |  | Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Рефлексия | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 25,26 |  |  | 2ч | Машиноведение. Приспо­собления к швейной машине. Машинная игла.  Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению но­вого материала, анализ учебной ситуа­ции и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов.  *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
|  | | | | | | | | | | 8.01-13.01 | | |
| 27,28 |  |  | 2ч | Конструи­рование плечевой одежды с цельно­кроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Мотивация на выполнение проекта «Наряд для семейного обеда». Составление плана выполнения проекта. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах пле­чевой одежды, этапах учебного проектиро­вания.  *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 29,30 |  |  | 2ч | Конструи­рование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок  для построе­ния чертежа плечевого изделия» | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия | *Знания:* о правилах снятия мерок для по­строения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об услов­ных обозначениях. *Умения:* снимать мер­ки, записывать их | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 31,32 |  |  | 2ч | Построение чертежа основы пле­чевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1:4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного из­делия в масштабе 1: 4 | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 33,34 |  |  | 2ч | Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в нату­ральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия.  *Умения:* выполнять чертеж швейного из­делия, подготовить выкройки к раскрою | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 35,36 |  |  | 2ч | Модели­рование плечевой одежды. Практическая работа «Модели­рование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою» | | Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» | *Знания:* о моделирова­нии плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в со­ответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество |
| 37,38 |  |  | 2ч | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия» | | Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия.  *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества |
| 39,40 |  |  | 2ч | Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» | *Знания:* о последова­тельности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов.  *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико -технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 41,42 |  |  | 2ч | Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы на швейной машине, с утюгом. Изучение технологии обработки среднего шва с застежкой, последова­тельности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  *Умения:* обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 43,44 |  |  | 2ч | Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 45,46 |  |  | 2ч | Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с технологией обработки боковых срезов швейного изделия. Выполнение п.р. «Обработка боковых срезов швейного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение д/з. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки боковых срезов швейного из­делия обтачным швом (стачным швом). *Умения:* обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 47,48 |  |  | 2ч | Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка д/з, повторение изученного в 5 классе: виды краевых швов, технология выполнения. Выполнение второй примерки изделия, корректировка выявленных дефектов. Знакомство с технологией обработки нижнего среза швейного изделия. Выполнение п.р., контроль и самоконтроль по предло-женным критериям. Определение д/з. Рефлексия | *Знания:* о технологии обработки нижнего среза швейного изделия.  *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с за­крытым срезом нижний срез швейного изделия | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 49,50 |  |  | 2ч | Оконча­тельная отделка из­делия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда» | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* последо­вательности окон­чательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта.  *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 51,52 |  |  | 2ч | Защита про­екта «Наряд для семейного обеда» | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по пред­ложенным критериям | Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать |
|  | | | | | | | | | | 23.04-28.04 |
| 53,54 |  |  | 2ч | Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами» | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем изделие крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вя­зания крючком и спи­цами, о видах инстру­ментов, материалов для вязания.  *Умения:* читать про­стой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 55,56 |  |  |  | Основные виды петель при вязании крючком | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предло­женным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эс­кизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о приемах вязания основных петель, условных обо­значениях для вязания крючком, этапах проектной деятель­ности.  *Умения:* выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реали­зации проекта | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 57,58 |  |  | 2ч | Вязание по кругу | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о способах вя­зания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу | Формирование мотивации и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 59,60 |  |  |  |  | |  | *Знания:* о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами.  *Умения:* выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 61,62 |  |  | 2ч | Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком или спицами» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 63,64 |  |  | 2ч | Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком или спицами» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами.  *Умения:* вязать про­ектное изделие крюч­ком или спицами | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества |
| 65,66 |  |  | 2ч | Подготовка проекта к защите | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с са­моконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* правил и тре­бований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на из­готовление проекта, составлять доклад к защите проекта | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог |
| 67,68 |  |  | 2ч | Защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»  Итоговый урок | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с зашитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года | *Знания:* правил защиты проекта.  *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации | ***Познавательные:*** сопоставление, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать |

**Рабочая программа курса**

**«Технология. Технология ведения дома» 7класс**

**Содержание программы**

**ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (10 ч)**

Основные теоретические сведения

Освещение жилого дома: основные типы ламп; типы и виды светильников; системы управления светом.

Систематизация, принципы размещения картин и коллекций в интерьере.

Гигиена жилища: виды и последовательность уборки помещений, средства для уборки. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений. Современные бытовые приборы для уборки помещений; современные технологии и технические средства для создания микроклимата, их виды, назначение.

Творческий проект «Умный дом»

Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

Практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Составление плана генеральной уборки своей комнаты. Выполнение проекта «Умный дом» в форме эскиза или презентации.

Подготовка к защите и защита проекта.

**КУЛИНАРИЯ (14 ч)**

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Пищевая ценность молока. Значение молока, молочных и кисломолочных продуктов в питании человека. Блюда из молока, молочных и кисломолочных продуктов. Виды тепловой обработки молока. Определение качества молока и молочных продуктов. Технология приготовления молочных супов и каш. Технология приготовления блюд из творога: сырников, вареников, запеканки.

*Практическая работа*

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Изделия из теста**

*Основные теоретические сведения*

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста. *Практические работы* Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

**Технология приготовления сладостей, десертов, напитков**

*Основные теоретические сведения*

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность.

Технология приготовления цукатов.

Десерты из шоколада и какао-порошка, технология приготовления «Шоколадных трюфелей». Различные сладкие блюда (безе, суфле, желе, мусс, самбук), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд.

Сладкие напитки. Технология приготовления компота, морса, киселя.

*Практическая работа* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

*Основные теоретические сведения*

Составление меню сладкого стола. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила использования столовых приборов при подаче десерта, торта, мороженого, фруктов.

Правила этикета на торжественном приеме: приглашение, поведение за столом.

*Практическая работа* Разработка приглашения на торжество в редакторе Microsoft Word.

**Творческий проект «Праздничный сладкий стол»** *Основные теоретические сведения*

Возможная проблемная ситуация. Разработка меню для праздничного сладкого стола. Расчет расхода продуктов. Выполнение эскизов украшения праздничного стола. Оформление сладких блюд и подача их к столу.

*Практическая работа* Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». Самооценка и оценка проекта.

**СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (24 ч)**

**Элементы материаловедения**

*Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Технология производства шерстяных и шелковых тканей. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.

*Практическая работа* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Конструирование поясной одежды**

*Основные теоретические сведения*

Виды поясной одежды. Юбка в народном костюме. Виды тканей, используемых для пошива юбок. Конструкции юбки (прямая, клиньевая, коническая). Мерки, необходимые для построения основы чертежа прямой юбки. Правила снятия мерок для построения чертежа юбки. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину (по своим меркам).

Способы моделирования прямой юбки. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Моделирование юбки расширением к низу, со складками (односторонние складки, двусторонние (встречные) складки).

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или Интернета. Определение индивидуального размера (российский и европейский размерный ряд). Чтение чертежа и перенос контура чертежа на кальку.

*Практические работы*

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою.

**Швейные ручные работы**

*Основные теоретические сведения*

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иголками, булавками, ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.

*Практическая работа* Изготовление образцов ручных швов.

**Технология машинных работ**

*Основные теоретические сведения*

Приспособления к швейной машине: лапки для пришивания пуговиц, потайной застежки-молнии, для потайного подшивания, лапка для обметывания петель. Приемы обработки среза изделия косой бейкой. Виды окантовочного шва: с закрытыми срезами, с открытым срезом. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.

**Технология изготовления швейных изделий.**

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя; обработка карманов, поясов, бретелей; обметывание швов ручным и машинным способами; обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом; обработка низа швейного изделия ручными и машинными способами; сборка изделия; стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия; приемы влажно-тепловой обработки ткани из натуральных волокон. Контроль качества готового изделия.

*Темы лабораторно-практических работ:*

Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.

**ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (20 ч)**

**Ручная роспись тканей**

*Основные теоретические сведения*

Виды росписи по ткани. Художественные особенности различных техник росписи по ткани. Материалы, инструменты, приспособления. Красители анилиновые и на основе растительного сырья. Приемы росписи по ткани. Закрепление рисунка на ткани. Технология росписи по ткани «холодный батик».

*Практические работы* Выполнение образца росписи по ткани в технике холодного батика.

**Ручные стежки и швы на их основе. Вышивка**

*Основные теоретические сведения*

Вышивка как один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства в России. Вышивка в на родном костюме. Применение вышивки в современном костюме, интерьере. Организация рабочего места для ручного шитья.

Виды вышивки. Материалы и оборудование для вышивки. Виды ручных стежков (прямые, петлеобраз-ные, петельные, косые, крестообразные).

Виды счетных швов (крест, гобеленовый, болгарский крест, хардангер).

Виды вышивки по свободному контуру (гладьевые швы).

Вышивка лентами: материалы, инструменты, приспособления. Приемы вышивки лентами.

*Практические работы* Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образца вышивки лентами.

**Творческий проект «Подарок своими руками»**

*Основные теоретические сведения*

Исследование проблемы, определение цели и задач проекта. Выбор техники выполнения проекта. Обос-нование проекта. Разработка технологической карты, расчет затрат на изготовление изделия. Подготовка к защите проекта, оценка и самооценка.

*Практические работы* Выполнение проекта «Подарок своими руками». Защита проекта.-

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 7 класса**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **№**  **п.п** | **Дата** | | **Кол**  **час** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | **факт** | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ДОМА (10 ч)** | | | | | | | |
| 1,2 |  |  | 2ч | Вводный урок. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о лампах и светильниках, системах управления светом, предметах искусства и коллекций в интерьере. Работа в группе | *Знания:* о видах освещения жилого дома, системах управления светом и типах освещения, предметах искусства.  *Умения:* выполнять презентацию в про­грамме Microsoft Office Power Point | Познавательные:умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение по­нятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.  Регулятивные:целеполагание, планирование, рефлексия, воле­вая регуляция.  Коммуникативные:диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения предмета, познавательного ин­тереса, проектной деятельности, нрав­ственно-этическая ори­ентация |
| 3,4 |  |  | 2ч | Гигиена жилища  Бытовые электроприборы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о технологиях уборки своей комнаты, о санитарно-технических требованиях предъявляемых к уборке помещения. Контроль и самоконтроль: выполне­ние разноуровневых заданий в рабо­чей тетради. Рефлексия | *Знания:* о средствах для уборки комнаты и технологиях проведения уборки. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за помещением | Познавательные:определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смыс­ловое чтение.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, эстетических чувств, смысл образование, нравственно-эстетиче­ская ориентация |
| 5,6 |  |  | 2ч | Творческий проект «Умный дом» | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. Подготовка к практи­ческой работе. Рефлексия | *Знания:* о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. *Умения:* выбирать климатические приборы, предназначенные для улучшения качества воздуха. | Познавательные:определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и про­ектную деятельность, построение цепи рассуждений.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовно­сти к самостоятельным действиям |
| 7,8 |  |  | 2ч | Защита творческого проекта «Умный дом» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и само-оценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать |
| 9,10 |  |  | 2ч | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов про­ектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по пред­ложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, об­суждение и проектирование способов решения | *Знания:* о животных, от которых человек употребляет в пищу молоко. О молочнокислых бактериях и молочных продуктах. *Умения* : определять качество молока и молочных продуктов. Готовить молочные супы, молочные каши и блюда из творога.  . | Познавательные:построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследователь­скую и проектную деятельность. Регулятивные:рефлексия, оценка и самооценка.  Коммуникативные:диалог, про­явление инициативы, сотрудни­чество, умения слушать и высту­пать | Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциа­ла, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физи­ческих способностей для труда в различных сферах с позиций буду­щей социализации |
| 1112 |  |  | 2ч | Изделия из жидкого теста. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа об изделиях из жидкого теста, о технологии приготовления блинов и блинчиков Подготовка к практи­ческой работе. Рефлексия | *Знания:* об изделиях из жидкого теста, о видах разрыхлителей. *Умения*: определять качество мёда, готовить изделия из жидкого теста | Познавательные:сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка. Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда |
| 1314 |  |  | 2ч | Виды теста и выпечки. Технология приготовления слоёного и песочного теста. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснован­ным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и са­мооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о видах теста и выпечки. *Умения:* готовить изделия из слоёного и пресного слоёного теста | Познавательные:сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации, работа с таблицами. Регулятивные*:* целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование нрав­ственно-этической ори­ентации, познавательно­го интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственно­го и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятель­ности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаи­мопонимания |
| 1516 |  |  | 2ч | Технология приготовления сладостей, десертов и напитков. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР о сладостях , десертах и напитках. Выполнение практической работы, оценка и са­мооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о сладостях, десертах, напитках. *Умения:* приготовление сладких блюд и напитков | Познавательные:сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, эко­логическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда |
| 17 |  |  | 1ч | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими опе­рировать, оценивать по обоснован­ным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», провер­ка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и са­мооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы | *Знания:* о правилах сервировки сладкого праздничного стола. *Умения:* разработать приглашения в редакторе Microsoft Word. | Познавательные:сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск инфор­мации.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование нрав­ственно-этической ориентации, позна­вательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче­ского труда, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, навыков работы в груп­пе, готовности и спо­собности вести диалог и достигать взаимопо­нимания |
| 18 |  |  | 1ч | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Подготовка к практи­ческой работе. Рефлексия | *Знания:* о значении сладких блюд в питании человека, рецепты приготовления десертов;  о калорийности продуктов, правилах сервировки стола.  *Умения:* составлять технологическую карту приготовления сладких блюд;  сервировать стол | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. |
| 1920 |  |  | 2ч | Защита творческого проекта «Праздничный сладкий стол» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готов­ности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и само­оценка по представленным крите­риям. Рефлексия | *Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассу­ждений, поиск информации. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со­трудничества. |
| 2122 |  |  | 2ч | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о классификации текстильных волокон животного происхождения, способах их получения, видах и способах получения шерстяных и шёлковых тканей.. Самостоятельная работа: определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Взаи­мопроверка. Контроль: тестирование. | *Знания:* о видах текстильных волокон животного происхождения, способах их получения. Видах и свойствах шерстяных и шёлковых тканей. *Умения:* определять сырьевой состав тканей и изучение их свойств. | Познавательные:сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы. Анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умствен­ного и физического труда  Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, смолообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления |
| 2324 |  |  | 2ч | Конструирование поясной одежды | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готов­ности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и само­оценка по представленным крите­риям. Рефлексия | *Знания:* о правилах снятия мерок для по­строения чертежа прямой юбки, правилах измерения и об услов­ных обозначениях. *Умения:* снимать мер­ки, записывать их.  . | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда  Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации |
| 2526 |  |  | 2ч | Моделирование поясной одежды | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции: контроль и самоконтроль из­ученных понятий, умений ими опери­ровать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готов­ности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и само­оценка по представленным крите­риям. Рефлексия | *Знания*: о приёмах моделирования поясной одежды, о подготовке выкройки к раскрою, получении выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод. *Умения:* моделирование и подготовка выкройки к раскрою. | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности |
| 2728 |  |  | 2ч | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использовани­ем материалов учебника о способах получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Выполне­ние практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* оспособах получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета *Умения:* получения выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности |
| 2930 |  |  | 2ч | Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повто­рение последовательности выполне­ния раскроя поясной одежды и дублирования пояса. Выполнение практической работы «Раскрой проектного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* о правилах раскладки выкроек на ткани, правилах раскроя, технологии дублирования деталей пояса. *Умения:* правильно выполнять раскрой проектного изделия. | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологиче­ского и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала |
| 3132 |  |  | 2ч | Технология ручных работ. | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирова­ние цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учеб­ника, ЭОР о видах подшивочных стежков и технологии их выполнения. Выполнение практической работы по изготовлению образцов ручных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение диф­ференцированного домашнего зада­ния. Рефлексия | *Знания:* о видах ручных швов и технологии их изготовления. *Умения:* выполнять подшивочные стежки  . | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, моно­лог, учебное сотрудничество | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала |
| 3334 |  |  | 2ч | Технология машинных работ. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению но­вого материала, анализ учебной ситуа­ции и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника о швейной игле, приспособлениях к швейной машине, повторение правил безопасных приемов работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологии машинных работ *Умения:* выполнять подшивание потайным швом, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовку среза бейкой. | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго­ритму (плану).  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества. | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 3536 |  |  | 2ч | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение изученного в 5 классе: виды соединительных швов, технология выполне­ния. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Выполнение практической работы ,контроль и само­контроль по предложенным критери­ям. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологиях обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.  *Умения:* обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, уме­ние делать выводы. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 3738 |  |  | 2ч | Технология обработки складок | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки складок. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по предложенным критери­ям. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологиях обработки складок  *Умения:* обрабатывать складки | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации изучения темы, смыслообразование, само­развитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоя­тельным действиям |
| 3940 |  |  | 2ч | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Знакомство с технологией проведения примерки поясного изделия. Выполнение практической работы, контроль и само­контроль по предложенным критери­ям. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о правилах проведения примерки поясного изделия. *Умения:* правильно проводить примерку изделия и устранять недостатки. | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества. | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 4142 |  |  | 2ч | Технология обработки юбки после примерки | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия. | *Знания:* о способах обработки юбки, о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки пояса. *Умения:* пользоваться приспособлениями к швейной машинке | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 4344 |  |  | 2ч | Творческий проект «Праздничный наряд» | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Бе­седа с использованием материалов учебника, дидактического материала об исследовании первоначальных идей, критериях выбора, выбора лучшей идеи. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* правил и тре­бований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 4546 |  |  | 2ч | Защита творческого проекта «Праздничный наряд» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­ноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания*:правил защиты проекта.  *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 4748 |  |  | 2ч | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, по­вторение изученного в 5 классе: виды соединительных швов, технология выполне­ния. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Выполнение практической работы, контроль и само­контроль по предложенным критери­ям. Определение дифференцирован­ного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технологиях обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. *Умения:* обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией. | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал­горитму (плану).  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 4950 |  |  | 2ч | Ручная роспись тканей | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о холодном батике. Самостоятельная работа. «Выполнение практической работы в технике холодного батика». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о видах батика, об декоративных эффектах в холодном батике, об особенностях выполнения узелкового батика  *Умения:* выполнять роспись тканей в технике холодного батика. | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов реше­ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогно­зировать.  Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества | Формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 5152 |  |  | 2ч | Ручные стежки и швы на их основе | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о материалах и оборудовании для счётной вышивки. Выполнение прак­тической работы «Выполнение образцов швов». Самооценка по предложенным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* о материалах и оборудовании для вышивки. Техники выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых стежков. *Умения:* выполнять образцы швов | Познавательные:сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, нравственно-эстети­ческая ориентация, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |
| 5354 |  |  | 2ч | Вышивание счётными швами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о материалах и оборудовании для счётной вышивки. Выполнение прак­тической работы «Выполнение образца вышивки швом крест». Самооценка по предложенным критериям. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия | *Знания:* о материалах и оборудовании для счётной вышивки. *Умения:* выполнение образца вышивки швом крест | Познавательные:сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления |
| 5556 |  |  | 2ч | Вышивание по свободному контуру. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего за­дания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материа­лов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения вышивки по свободному контуру, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.  *Умения:* выполнять образцы вышивки гладью, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами | Познавательные:сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничеств | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности |
| 5758 |  |  | 2ч | Атласная и штриховая гладь | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуа­лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению но­вого материала, анализ учебной ситуа­ции и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника об атласной и штриховой глади. Самостоятельная работа. Вы­полнение практической работы «Выполнение образца вышивки гладью». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о технике исполнения атласной и штриховой глади. *Умения:* выполнение образцов вышивки гладью.  *Знания:* о целях и задачах проекта. *Умения:* выполнять проект | Познавательные*:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, орга­низация учебного сотрудничест | Формирование мотива­ции и самомотивации, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности |
| 5960 |  |  | 2ч | Швы французский и рококо | Формирование у учащихся деятель­ностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правила­ми выполнения швов французский узелок и рококо. Выполнение практической работы «Выполнение образца | *Знания:* о технике выполнения швов французский узелок и рококо.  *Умения:* выполнение образцов вышивки швом французский узелок.  . | Познавательные:сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте) Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-практи­ческой деятельности |
| 6162 |  |  | 2ч | Вышивание лентами | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной ра­боты. Знакомство с вышиванием лентами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о материалах и оборудовании для вышивания атласными лентами, о швах, используемых в вышивке лентами. *Умения:* выполнение образца вышивки лентами. | Познавательные:сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея­тельности, проявление технико-технологи­ческого и экономиче­ского мышления |
| 6364 |  |  | 2ч | Творческий проект «Подарок своими руками» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Опре­деление дифференцированного до­машнего задания. Рефлексия. | *Знания:* об этапах выполнения проекта  *Умения:* пользоваться приспособлениями к швейной машинке. | Познавательные*:* сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные:диалог, орга­низация учебного сотрудничества | Формирование мо­тивации и самомо­тивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоя­тельным действиям, реализация творческо­го потенциала в пред­метно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление техни­ко-технологического и экономического мышления |
| 6566 |  |  | 2ч | Работа над проектом «Подарок своими руками» | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекцион­ноконтрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собст­венной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* правил и тре­бований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта | Познавательные:сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные:целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог. | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |
| 6768 |  |  | 2ч | Защита проекта «Подарок своими руками»» | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион­но-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года | *Знания*:правил защиты проекта.  *Умения:* анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирова­ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са­мооценка.  Коммуникативные: диалог, про­явление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать | Формирование мотива­ции и самомотивации выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциа­ла в предметно-прак­тической деятельности, самооценка умствен­ных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со­циализации |

**Учебно – тематический план**

**(210 часов)**

**Направление «Индустриальные технологии»**

**5 – 8 классы**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **кол-во**  **часов** | | | **планируемые**  **предметные**  **результаты** |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы, проекты)** |
|  |  |  |  |  | **5 класс ( 2014 – 2015 уч.г.)** |
|  | Введение | **2** | **2** | **-** | Выпускник научится : правилам поведения в мастерской, получит представление о простейших правилах безопасности жизнедеятельности.  Выпускник получит возможность научиться : узнает о влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей. |
| **1.** | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины) | **22** | **12** | **10** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **2.** | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) | **8** | **6** | **2** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **3.** | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла) | **10** | **6** | **4** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **4.** | Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (проволоки) | **2** | **2** | **-** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **5.** | Электротехнические работы | **4** | **2** | **2** | Выпускник научится:   разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;   осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.  Выпускник получит возможность научиться:   составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):   осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| **6.** | Элементы техники | **4** | **2** | **2** | Выпускник научится : различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.  Выпускник получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни. |
| **7.** | Проектные работы | **18** | **12** | **6** | Выпускник научится:   планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;   представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  Выпускник получит возможность научиться:   организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;   осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
|  |  |  |  |  | **6 класс (2015 – 2016 уч.год)** |
| **1.** | Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины) | **30** | **12** | **10** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.*. |
| **2.** | Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) | **16** | **10** | **6** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **2.** | Электротехнические работы | **4** | **2** | **2** | Выпускник научится:   разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;   осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.  Выпускник получит возможность научиться:   составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):   осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| **3.** | Элементы техники | **4** | **2** | **2** | Выпускник научится : различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.  Выпускник получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни. |
| **4.** | Проектные работы | **16** | **10** | **6** | Выпускник научится:   планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;   представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  Выпускник получит возможность научиться:   организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;   осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
|  |  |  |  |  | **7 класс (2016-2017 уч.год)** |
| **1.** | Создание  изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины) | **12** | **6** | **4** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **2.** | Создание  изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) | **5** | **3** | **2** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **3.** | Технологии электрических работ. Элементы автоматики. | **2** | **1** | **1** | Выпускник научится:   разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;   осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.  Выпускник получит возможность научиться:   составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| **4.** | Ремонтно-отделочные работы | **4** | **3** | **1** | Выпускник научится : выполнять простейшие ремонтно – отделочные работы в быту различать простые и сложные виды ремонтно – отделочных работ  Выпускник получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни |
| **5.** | Элементы техники | **2** | **1** | **1** | Выпускник научится : различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.  Выпускник получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни. |
| **6.** | Проектные работы | **10** | **6** | **4** | Выпускник научится:   планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;   представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  Выпускник получит возможность научиться:  организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
|  |  |  |  |  | **8 класс (2017 – 2018 уч.год)** |
| **1.** | Создание  изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины) | **10** | **6** | **4** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **2.** | Создание  изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) | **3** | **2** | **1** | Выпускник научится : распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ  Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.  Выпускник получит возможность научиться : грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы*.* |
| **3.** | Электротехника | **2** | **2** | **-** | Выпускник научится:  разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.  Выпускник получит возможность научиться:  составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):  осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| **4.** | Элементы техники | **2** | **2** | **-** | Выпускник научится : различать простые и сложные технические устройства, подвижные и неподвижные соединения.  Выпускник получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни. |
| **5.** | Профессиональное самоопределение | **4** | **2** | **2** | Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.  Выпускник получит возможность научиться:  планировать профессиональную карьеру;  рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. |
| **6.** | Бюджет семьи | **4** | **3** | **1** | Выпускник научится : планировать доходы и расходы; Узнает что такое потребительский кредит ; как правильно распорядиться свободными средствами ;  Выпускник получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни. |
| **4.** | Проектные работы | **10** | **6** | **4** | Выпускник научится:  планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.  Выпускник получит возможность научиться:  организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |

**Содержания курса «Технология»**

определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующего направления и разделов курса:

**Индустриальные технологии**

* **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

* **Электротехника**

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Бытовые электроприборы.

* **Ремонтно - отделочные работы.**

Технология малярных работ. Технология обойных работ. Ремонт мебели.

* **Элементы техники.**

Понятие о технике и механизме. Классификация механизмов передачи движения.

* **Бюджет семьи.**

Планирование расходов. Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами.

* **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Исследовательская и созидательная деятельность.

* **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

**Содержание программы**

**5 КЛАСС**

**Технология обработки древесины**

Организация труда и оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Графическая документация (понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже, масштабе). Типы линий, применяемых в чертежах, чтение графической документации. Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологических и инструкционных картах. Древесина как природный и конструкционный материал. Экономное использование лесных ресурсов. Породы древесины. Строение древесины. Изделия из древесины, применяемые в доме. Разметка за-готовок из древесины. Разметочный инструмент. Пиление древесины. Виды пил. Пилы для

поперечного, продольного и смешанного пиления. Строгание древесины: устройство и назначение шерхебеля, рубанка, фуганка. Сверление отверстий. Инструменты для сверления. Устройство и назначение дрели, коловорота. Виды сверл, применяемых для сверления древесины. Соединение деталей столярных изделий на гвоздях, шурупах. Зачистка поверхностей деревянных деталей. Выжигание, выпиливание лобзиком, лакирование изделий из древесины. Методы расчетов расхода материала.

*Профессии:* плотник, столяр.

**Практические работы.** Составление технического рисунка и эскиза детали призматической формы. Чтение чертежей изготавливаемой детали. Пиление древесины вдоль и поперек волокон. Строгание кромки и пласти. Разметка деталей. Сверление древесины с по-мощью ручной дрели. Соединение деталей изделий на гвоздях, шурупах. Выжигание рисунка электровыжигателем. Выпиливание лобзиком. Зачистка поверхностей напильником с грубой насечкой и шлифование шкуркой. Покрытие лаком или водными красителями. Определение пород древесины и ее пороков.

**Технология обработки металла**

Рабочее место для ручной обработки металлов. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Инструмент для ручной обработки металлов, измерительный, разметочный инструменты. Тонколистовой металл и проволока. Правка тонколистового металла и проволоки. Разметка» Технологическое планирование при изготовлении изделий из тонколистового металла и проволоки. Чтение чертежей изделий из металла, технологическая карта на изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки. Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки. Гибка тонколистового металла и проволоки. Пробивание и сверление отверстий. Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке. Соединения деталей из тонколистового металла (фальцевым швом, заклепками). Отделка изделий. Методы расчетов расхода материала. *Профессии:* слесарь, жестянщик. )

**Практические работы**. Составление технического рисунка и эскиза детали из тонколистового металла (1—2 элемента). Чтение чертежа (технологической карты) изготавливаемой детали. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Резание заготовок. Зачистка заготовок из листового металла и проволоки. Сгибание заготовок. Пробивание и сверление отверстий. Работа на сверлильном станке. Соединение деталей фальцевым швом и с помощью заклепок. Отделка готовых изделий из тонколистового металла и проволоки.

**Электротехнические работы**

Теоретические сведения. Оснащение рабочего места для выполнения электротехнических работ, правила электробезопасности.

Электрическая схема простейшей неразветвленной цепи, условные обозначения на ней источников электрического тока, лампы накаливания, выключателей и проводов. Понятие об электрической ; цепи и ее элементах. Схемы одно- и двухламповых светильников. Проводники и изоляторы. Понятие о коротком замыкании; Устройство лампы накаливания, патрона, выключателя, штепсельной вилки. Виды и назначение проводов, применяемых в бытовых светильниках. Изоляционные материалы в виде изоленты и трубки. Виды, устройство и назначение электромонтажных инструментов. Устройство одно- и двухламповых светильников. Виды кон-струкций (настольная лампа, бра, торшер и др.). Требования к конструкциям светильников: электробезопасность, соответствие формы ^изделия его назначению, эстетичность в оформлении и др. Приемы оконцевания и изоляции места соединения проводов. Соединение проводов и элементов цепи. Ознакомление с профессией электромонтера.

Чтение и составление простейшей электрической схемы. Выбор заготовок (полуфабрикатов деталей) и планирование работы. Изготовление деталей. Сборка изделий. Оконцеваиие

проводов. Монтаж электроцепи изделия, электроарматуры, простейшей осветительной проводки. Контроль качества изделий: проверка правильности сборки электрической цепи; испытание в работе (под напряжением 42 В).

**6 КЛАСС**

**Технология обработки древесины**

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Заготовка древесины. Производство пиломатериалов и их применение. Пороки древесины. Чертежи деталей и сборочный чертеж. Ступенчатое соединение брусков. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Маршрутно-технологическая карта. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Составные части машин.

Технологическая машина. Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120 М. Технология точения древесины на токарном станке. Отделка изделий из древесины окрашиванием.

**Практические работы.** Составление эскиза (чтение чертежа, технологической карты) детали цилиндрической формы с 3—4 элементами. Определение размеров. Ступенчатые соединения бруска в половину толщины с применением гвоздей, шурупов, клея. Приемы управления токарным станком по дереву. Установка и закрепление заготовки. Черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. Окрашивание древесины.

**Технология обработки металла**

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских.

Свойства черных и цветных металлов. Сортов"ой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка заготовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля ИШЦ-1. Изготовление деталей из сортового проката. Технологическая карта. Чтение чертежей.

Резание металла слесарной ножовкой. Устройство и назначение ножовки. Принцип резания. Рубка металла на плите и в тисках. Опиливание заготовок из сортового проката. Инструмент для опиливания. Приемы опиливания. Отделка изделий бархатными на-пильниками, шлифовальной шкуркой, красками, эмалями и др. Расчет себестоимости изделий.

**Практические работы.** Составление эскиза детали (уголка, швеллера с 2—3 элементами). Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Определение видов металлов и сплавов по внешним признакам. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, циркуля и по шаблону. Разработка технологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Резание металла ножовкой. Рубка металла. Опиливание плоскостей по линейке, угольнику и шаблону. Зачистка напильником, снятие заусениц, округление углов. Отделка поверхности изделий.

**Электротехнические работы**

Теоретические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе с устройством, содержащим электромагнит.

Изготовление изделий, содержащих электромагнит. Условные обозначения электромагнитов, электрозвонка, реле, электродвигателя. Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле, коллекторного электродвигателя.

Технологический процесс изготовления изделий.

Практические работы. Чтение схем электрических цепей с электромагнитами. Выбор заготовок (деталей полуфабрикатов) и планирование работы. Изготовление электромагнита: изготовление и сборка, намотка катушки, сборка электрической цепи. Контроль качества изделия, проверка правильности сборки электрической цепи, испытание в работе.

**7 КЛАСС**

**Технология обработки древесины**

Правила охраны труда в учебных мастерских.

Физико-механические свойства древесины. Конструкторская документация ЕСКД. Технологическая документация. Технологический процесс. Заточка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Инструменты для обработки шиповых соединений. Приемы работы.

Точение конических и фасонных деталей на СТД-120 М. Инструмент, технологическая карта, приемы работы. Художественная обработка древесины. Мозаика на изделиях. Технология изготовления мозаичных наборов.

Определение плотности и влажности древесины. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия.

Заточка ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Составление эскизов и чтение чертежей шипового соединения. Разметка, изготовление и сборка шипового соединения (рамки). Выбор заготовок и планирование работы.

Выполнение операций: точение конической и фасонной поверхностей, обработка цилиндрической поверхности, подрезание торцов и уступов. Зачистка шлифовальной шкуркой, отрезание и отделка деталей. Выполнение мозаичного набора.

**Технология обработки металла**

Правила охраны труда в учебных мастерских.

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чтение чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезных станков ТВ-4 — ТВ-7. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приемы работы на токарно-винторезном станке.

Элементы резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Нарезание резьбы плашками на станке. Художественная обработка металлов. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром.

Составление эскиза цилиндрической детали с конструктивными элементами: шипами, уступами, округлениями. Установка и закрепление заготовки на токарно-винторезном станке.

Подрезание торца. Точение цилиндрической поверхности. Подрезание уступов. Нарезание резьбы вручную. Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

**Электротехнические работы.**

Организация труда и правила безопасности при работе с электротехническими автоматическими устройствами.

Понятие об автоматическом устройстве. Структурные схемы простейших автоматических устройств. Современные автоматы. Назначение основных элементов автоматических устройств (датчиков, усилителей сигналов, реле, исполнительных элементов). Детали устройств, способы их соединения. Пути усовершенствования конструкции с элементами автоматики. Полупроводниковый диод и его применение в источниках питания и электроаппаратуре. Элементы простейшего выпрямителя. Технологический процесс изготовления (сборки) изделий. Приемы очистки, лужения и пайки, проводов, способы крепления деталей. Правила проверки электрической цепи с помощью омметра (пробника). Испытание изделий в работе.

Чтение структурной схемы простых автоматических устройств. Выбор материалов и деталей. Планирование работы. Изготовление деталей простых автоматических устройств

**Элементы техники.**

Общие сведения о машинах, их устройство и назначение. Классификация машин и их виды. Детали машин и сведения о них (разъемные и неразъемные), подшипники. Общие сведения о двигателях, их назначение и применение. Виды двигателей. Тепловые двигатели (турбины, ДВС и др.), их назначение и применение. Электродвигатели, их назначение, правила применения. Составные части машин.

**8 КЛАСС**

**Технология обработки древесины**

Правила охраны труда в учебных мастерских.

Естественная и искусственная сушка древесины. Конструкторская документация ЕСКД. Технологическая документация. Технологический процесс. Заточка дереворежущих инструментов. Настройка рубанков, фуганков, шерхебелей. Допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Инструменты для обработки шиповых соединений. Приемы работы.

Точение конических и фасонных деталей на СТД-120 М. Инструмент, технологическая карта, приемы работы. Художественная обработка древесины. Мозаика на изделиях. Технология изготовления мозаичных наборов. Резьба по дереву.

Технология обработки металла

Чтение чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезных станков ТВ-4 — ТВ-7.

Элементы резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Нарезание резьбы плашками на станке. Составление эскиза цилиндрической детали с конструктивными элементами: шипами, уступами, округлениями. Установка и закрепление заготовки на токарно-винторезном станке.

**Основы домашней экономики**

Семья и экономика

Бюджет

Рациональные вещевые потребности

Менеджмент и маркетинг в домашней экономике

Предпринимательство в семейной экономике

Экономика приусадебного участка

Основные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Сущность понятия «экономика». Основные понятия и термины рыночной экономики. Общественное производство и потребление. Структура и уровни экономики. Понятие потребительской и меновой стоимости товара.

Семья. История становления и развития семейных отношений. Типы организации семейных отношений. Основные функции семьи. Составляющие экономической функции. Место домашней экономики в экономической жизни общества. Внешняя среда домашнего хозяйства и ее влияние на семейный микроклимат.

Понятие о доходе. Классификация доходов домашнего хозяйства. Деление доходов по составу и источнику получения. Понятие о расходе. Классификация расходов. Основные статьи1 расходов домашнего хозяйства. Понятие о бюджете. Уровни бюджетов. Виды бюджетов. Этапы составления семейного бюджета.

Финансовая документация семьи. Бюджет школьника.

**Элементы графики**

Общие сведения

Что такое графика? Основные виды графических изображений: чертеж, эскиз, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график, символы. Краткая история развития графики.

Роль графики в жизни и профессиональной деятельности человека. Графика как средство развития интеллекта человека, его творческих способностей и эстетического восприятия мира.

Графика как важнейшая часть дизайна и технологии. Использование различных видов графических изображений на соответствующих этапах процесса проектирования. Графика как средство обучения. Графика как предмет и ее место среди учебных дисциплин. Цели и задачи изучения графики в школе.

Материалы, инструменты и принадлежности, применяемые на занятиях графикой. Приемы работы с инструментом. Рабочее место ученика.

Азбука черчения. Типы линий. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах.

Метод проекций. Аксонометрия и перспектива

Идея метода проецирования. Центральные проекции и перспектива. Основные понятия перспективы: картина, центр проекций (точка зрения), проецирующий луч, перспективная проекция, плоскость и линия горизонта, точка схода перспектив параллельных прямых. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции.

Основные понятия и определения: картина (плоскость проекций), направление проецирования, натуральные и аксонометрические оси, натуральный и аксонометрический масштаб, показатели искажения.

Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Аксонометрические проекции объемных геометрических фигур.

**Технический рисунок**

Простейшее рисование параллельных и перпендикулярных (горизонтальных, вертикальных и наклонных) прямых, деление отрезков (на глаз) на равные части. Зарисовка плоских и объемных геометрических фигур на основе аксонометрических и перспективных

Оценка качества знаний и умений по технологии

Нормы оценки

Главными целями технологического образования в облас­ти индустриальных технологий являются:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной практической дея­тельности с техническими объектами, опыта познания и са­мообразования:
* подготовка к осуществлению осознанного выбора инди­видуальной траектории последующего профессионального об­разования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, вы­полнение проектов. Все виды практических работ в пример­ной программе направлены на освоение различных техноло­гий обработки материалов, электромонтажных, строительно­отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, гра­фических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преиму­щественно по разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии не­обходимого учебного оборудования.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включа­ют в себя обучение элементам семейной экономики, освое­ние некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-тех­нических работ. Соответствующие работы проводятся в фор­ме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необхо­димо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

В результате обучения учащиеся овладеют:

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эс­тетическими свойствами;
* умениями ориентироваться в мире профессий, оцени­вать свои профессиональные интересы и склонности к изуча­емым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться :

* с основными технологическими понятиями и характе­ристиками;
* с назначением и технологическими свойствами матери­алов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* с видами, приемами и последовательностью выполне­ния технологических операций, влиянием различных техноло­гий обработки материалов и получения продукции на окру­жающую среду и здоровье человека;
* с профессиями и специальностями, связанными с об­работкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Выполнять по установленным нормативам следующие тру­довые операции и работы:

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных ис­точниках;
* применять конструкторскую и технологическую доку­ментацию;
* составлять последовательность выполнения технологи­ческих операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* выбирать сырье, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ,
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособ­лений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользо­вания ручными инструментами, машинами и электрооборудо­ванием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

* понимания ценности материальной культуры для жиз­ни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высо­ких результатов преобразующей творческой деятельности че­ловека;
* получения технико-технологических сведений из разно­образных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искус­ства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных мате­риалов с использованием ручных инструментов, приспособле­ний, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил элект­робезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс (68 часов)**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты (УУД)** | **планируемая деятельность**  **учащихся** |
| **1-2** | Вводное занятие.  Правила поведения в мастерской. Правила ТБ | **2** | Познакомится с содержанием курса «Технология», задачами и программными требованиями по предмету.  **Получит** представление о простейших правилах безопасности жизнедеятельности.  Узнает о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей. | **Знать:** сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология»;  Основные правила поведения в мастерской. | Работа с учебником ,  фронтальный опрос | 03.09.2014 |  |
| **3-4.** | Дерево и древесина.  Породы деревьев | **2** | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. | **Знать**: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства | Работа с учебником ,  фронтальный опрос | 10.09.2014 |  |
| **5-6.** | Условия определяющие  внешние свойства древесины. Пороки древесины | **2** | Характерные признаки  и свойства древесины. Природные пороки древесины. | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесны | Работа с учебником,  Пр/р | 17.09.2014 |  |
| **7.** | Лесоматериалы. Получение шпона | **1** | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование | **Знать**: виды древесных  материалов, пиломатериалов; области их применения, способы рационального использования.  **Уметь**: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесны | Работа с учебником, фронтальный опрос | 24.09.2014 |  |
| **8.** | Рабочее место для обработки древесины. | **1** | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок  в зажимах верстака | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Работа с учебником | 24.09.2014 |  |
| **9-10** | Чертеж детали и изделия. | **2** | Альтернативные варианты проекта (чертеж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. Технологическая карта проекта | Знать: требования к разработке, состав и назначение документации . Уметь: разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию . | Фронтальный опрос  Пр/р | 01.10.2014 |  |
| **11.** | Планирование работы по изготовлению изделия. | **1** | Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | **Знать**: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. | Фронтальный опрос  Пр/р | 08.10.2014 |  |
| **12-13.** | Разметка заготовок из древесины | **2** | Разметка заготовок с учётом направления  волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки | **Знать**: правила работы  с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом  направления волокон. | Фронтальный опрос  Пр/р | 08.10.2014  15.10.2014 |  |
| **14-15.** | Пиление древесины | **2** | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | **Знать**: инструменты для пиления; их устройство; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции.  **Уметь**: выпиливать заготовки столярной ножовкой; | Пр/р | 22.10.2014 |  |
| **16-17.** | Строгание древесины | **2** | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. | **Знать**: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. | Пр/р | 29.10.2014 |  |
| **18.** | Сверление древесины | **1** | Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | **Знать**: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.  **Уметь**: закреплять свёрла  в коловороте и дрели; размечать отверстия; | Пр/р | 12.11.2014 |  |
| **19.** | Соединение столярных  Изделий гвоздями и шурупами. | **1** | Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов.  Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила  безопасной работы | **Знать**: правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; | Пр/р | 12.11.2014 |  |
| **20.** | Ручные электрические  машины для обработки древесины | **1** | Инструменты для обработки древеси­ны. Правила безопасно­сти при ручной обработ­ке древесины | ***Знать:*** общее устрой­ство столярного вер­стака,  Уметь пользо­ваться им при выпол­нении столярных ра­бот; назначение, уст­ройство и принцип действия простейшего столярного инструмента и приспособлений.  ***Уметь:*** организовать рабочее место для руч­ной обработки древе­сины; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту; уметь пользоваться инструментом при вы­полнении соответст­вующей операции | Индивиду­альный опрос  Пр/р | 19.11.2014 |  |
| **21-23.** | Выпиливание лобзиком | **3** | Правила безопасной ра­боты при ручной обра­ботке древесины. Выпиливание лобзиком. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины | ***Знать:*** приемы и пра­вила безопасности тру­да при работе ручными столярными инстру­ментами.  ***Уметь:*** владеть эле­ментарными умениями безопасного выполне­ния труда с инструментами для опиливания. | Самостоя­тельная работа. | 19.11.2014  26.11.2014 |  |
| **24.** | Отделка древесины. | **1** | Зачистка как отделочная операция.  Инструменты для опиливания и зачистки. Виды  наждачных шкурок. Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание.  Лакирование изделий из дерева. | **Знать**: правила безопасной работы с инструментами для зачистки; назначение опиливания и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; | Самостоя­тельная работа. | 26.11.2014 |  |
| **25-26.** | Виды металлов и сплавов. Их свойства. | **2** | Общие сведения о ме­таллах. Черные и цвет­ные металлы. Правила безопасности при ручной обработке металлов. Слесарный верстак и его назначе­ние. Устройство слесар­ных тисков. | ***Знать:*** общее устрой­ство слесарного верста­ка, уметь пользоваться им при выполнении слесарных работ; на­значение, устройство и принцип действия простейшего слесарно­го инструмента.  . ***Уметь:*** организовать рабочее место для руч­ной обработки метал­лов; | Индивиду­альный опрос. Тест. Пр/р | 03.12.2014 |  |
| **27-28.** | Рабочее место для ручной обработки  металла | **2** | Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной  обработке металла | **Знать**: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.  **Уметь**: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты  и заготовки на слесарном верстаке; | Работа с учебником | 10.12.2014 |  |
| **29-30.** | Тонколистовой металл и проволока. Их применение в быту. | **2** | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга, проволока. | **Знать**: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. | Индивидуальный опрос.  Самостоятельная работа | 17.12.2014 |  |
| **31-32** | Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. | **2** | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: Правила чтения чертежей | **Знать**: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.  **Уметь**: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; | Практическая  работа | 24.12.2014 |  |
| **33-34.** | Правка и разметка тонколистового металла. | **2** | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  **Уметь**: править тонколистовой металл и проволоку | Работа с учебником,  Фронтальный опрос | 14.01.2015 |  |
| **35-36.** | Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла. | **2** | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения  операций резания и зачистки. Правила безопасной работы | **Знать**: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных  инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  **Уметь**: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок. | Работа с учебником.  Пр/р | 21.01.2015 |  |
| **37-38.** | Устройство сверлильного станка, правила и приемы работы на нем. | **2** | Назначение и устройство сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы | **Знать**: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Самостоятельная работа | 28.01.2015 |  |
| **39-40.** | Соединение тонколистового металла с помощью заклепок и фальцевого шва. | **2** | Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная  и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда | **Знать**: способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия | Работа с учебником.  Индивидуальный опрос | 04.02.2015 |  |
| **41-42.** | Отделка изделий из тонколистового металла. | **2** | Зачистка как отделочная операция.  Инструменты для опиливания и зачистки. Виды  И назначение напильников. | **Знать**: правила безопасной работы с инструментами для зачистки; назначение отделки и зачистки.  **Уметь**: выполнять операции отделки и зачистки изделия; | Пр/р | 11.02.2015 |  |
| **43-44.** | Правка и разметка проволоки. Резка, рубка и гибка проволоки. | **2** | Сгибание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции сгибания, резки и рубки проволоки.  Правила безопасной работы. | **Знать**: процесс сгибания, резки и рубки проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операций сгибания, резки и рубки , правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию сгибания , резки и рубки проволоки | Пр/р | 18.02.2015 |  |
| **45-46.** | Общие понятия об электрическом токе. Сборка электрических цепей. | **2** | Приемы и правила элект­ромонтажных работ. Величина допустимого тока для проводников разного сечения. Прави­ла безопасной работы с электроустановками | ***Знать:*** *о* видах соеди­нения элементов элек­трических цепей. ***Уметь:*** определять соответствие источника тока и нагрузки по на­пряжению | Контроль­ная работа  Тест.  Пр/р | 25.02.2015 |  |
| **47-48.** | Электрические провода. Электромонтажные работы. | **2** | Инструменты для элек­тромонтажных работ. Установочные изделия (монтажный провод, эл. шнур, изоляционная лента, изоляционная трубка, кусачки, мон­терский нож, круглогуб­цы, плоскогубцы). Пра­вила безопасной работы с электроустановками и при выполнении элек­тромонтажных работ | ***Знать:*** об электрилизации тел, электриче­ских зарядах и их взаи­модействии; об эл. то­ке, проводниках и изо­ляторах; о действиях тока (тепловом и меха­ническом). ***Уметь:*** определять соответствие источника тока с соблюдением полярности; заменять эл. элементы с учетом их номинального на­пряжения | Самостоя­тельная работа. Тест | 04.03.2015 |  |
| **49-50.** | Понятие о технике и техническом устройстве. Классификация машин. | **2** | Понятие о технике и техническом устройстве. Типовые де­тали. Ременные и фрик­ционные передачи. Де­тали механизмов. | ***Знать:*** понятия *техника и техническое устройство;* область применения машин и механизмов.  ***Уметь:*** разбираться в кинематике преобразовательных движений машин и механизмов | Работа с учебником | 11.03.2015 |  |
| **51-52.** | Типовые детали машин. Подвижные и неподвижные соединения. | **2** | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах | **Знать**: сущность понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.  **Уметь**: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы | Работа с учебником | 18.03.2015 |  |
| **53.** | Что такое творчество и творческий проект | **1** | Понятие творческий проект. Виды проектов. Основные компоненты проекта. Этапы выполнения проекта. Содержание этапов. Развитие познавательных интересов. Пр/р «Основные требования к проектированию» | Знать: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; этапы творческого проекта, их содержание; направление проектных работ. Уметь: анализировать свойства объекта; ориентироваться в информационном пространстве | Индивидуальный опрос  Пр/р | 25.03.2015 |  |
| **54.** | Этапы выполнения творческого проекта. Подготовительный этап. | **1** | Определение потребностей и краткая формулировка задачи. Разработка творческого проекта. Пояснительная записка к проекту. Поисково- исследовательский этап | Знать: основные компоненты и критерии проекта; последовательность разработки творческого проекта. Уметь: составлять индивидуальный (групповой) план проекта | Пр/р | 25.03.2015 |  |
| **55-56.** | Конструкторский этап. Разработка конструкторской документации по теме проекта. | **2** | Альтернативные варианты проекта (чертеж, эскиз, рисунок). Разработка эскизного варианта изделия. | Знать: требования к разработке, состав и назначение документации к проекту. Уметь: разрабатывать графическую, конструкторскую и технологическую документацию проекта | Пр/р | 08.04.2015 |  |
| **57-58.** | Технологический этап. Разработка технологической документации по теме проекта. | **2** | Разработка эскизного варианта изделия. Составление технологической карты проекта | Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства. Уметь: распознавать породы древесины по внешним признакам | Пр/р | 15.04.2015 |  |
| **59-64.** | Этап изготовления изделия. Изготовление проектируемого изделия. | **6** | Изготовление изделия своего творческого проекта. | ***Знать:*** приемы и пра­вила безопасности тру­да при работе ручными и электрическими инстру­ментами.  ***Уметь:*** владеть эле­ментарными умениями безопасного выполне­ния труда с инструментами для выполнения различных работ. | Пр/р | 22.04.2015  13.05.2015 |  |
| **65.** | Заключительный этап. Экономическое и экологическое обоснование проекта. | **1** | Экологическое и эконо­мическое обоснование проекта. Расчет себе­стоимости проектного задания. Оформление проектной документации | ***Знать:*** основы эконо­мической оценки себе­стоимости выполнения проекта; влияние со­временных технологий на окружающую среду.  ***Уметь:*** проводить рас­чет себестоимости про­екта; выявлять вредные факторы влияния со­временного производ­ства на окружающую среду и здоровье чело­века | Пр/р | 13.05.2015 |  |
| **66.** | Заключительный этап. Разработка рекламного проспекта изделия. | **1** | Дизайн-анализ изделия. Определение перечня критериев. Исследова­ние рынка. Исследова­ние собственных воз­можностей. | ***Знать:*** методы опреде­ления потребностей и спроса на рынке то­варов и услуг.  ***Уметь:*** обосновывать свой выбор темы на ос­нове маркетинговых опросов | Пр/р | 20.05.2015 |  |
| **67.** | Заключительный этап. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы. | **1** | Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта | ***Знать:*** критерии оцен­ки изделия; способы презентации проекта. ***Уметь:*** анализировать проектную деятель­ность; презентовать свое изделие. | Защита проектного задания. Зачет | 20.05.2015 |  |
| **68-70** | Заключительный этап. Защита проекта. | **3** | Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта | ***Знать:*** критерии оцен­ки изделия; способы презентации проекта. ***Уметь:*** анализировать проектную деятель­ность; презентовать свое изделие | Защита проектного задания. Зачет. | 27.05.2015 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Наименование работ** | **Количество** |
| **I** | Лабораторная работа |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа |  |
| **II** | Лабораторная работа |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа |  |
| **III** | Лабораторная работа |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа |  |
| **IV** | Лабораторная работа |  |
|  | Самостоятельная работа |  |
|  | Практическая работа |  |
|  | Контрольная работа |  |

**6 класс (70 часов)**

**на 2017-2018учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты (УУД)** | **планируемая деятельность**  **учащихся** |
| **1.** | Механические свойства древесины. | **1** | Основные механические свойства древесины. Определение прочности, твердости, ударной вязкости и упругости древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. | **Знать**: древесные материалы; механические свойства древесины; о правилах определения прочности, твердости, ударной вязкости и упругости древесины;  **Уметь**: определять прочность, твердость, ударную вязкость и упругость древесины. | Работа с учебником ,  Л/р |  |  |
| **2.** | Рациональное оборудование рабочего места. | **1** | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок  в зажимах верстака. | **Знать**: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.  **Уметь**: организовывать  рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту. | Работа с учебником ,  фронтальный опрос |  |  |
| **3.** | Требования к изготавливаемому изделию. | **1** | Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании | **Знать**: понятия конструирование, моделирование, модель; функции вещей; требования, учитываемые при конструировании изделия; этапы конструирования.  **Уметь**: конструировать простейшие изделия; создавать эскиз и технические рисунки сконструированного изделия | Индивиду­альный опрос |  |  |
| **4.** | Чертеж детали цилиндрической формы | **1** | Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | **Знать**: технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Индивидуальный  опрос |  |  |
| **5-6.** | Сборочный чертеж изделия | **2** | Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | **Знать**: технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Самостоя­тельная работа.  Тест.  Пр/р |  |  |
| **7-8.** | Изготовление деталей цилиндрической формы ручными инструментами. | **2** | Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. | **Знать**: технологические понятия *чертёж детали, сборочный чертёж*; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм, конструктивных элементов деталей; виды проекций деталей на чертеже | Пр/р |  |  |
| **9-10.** | Устройство токарного станка для точения древесины. | **2** | Назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке | **Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. | Работа с учебником  тест |  |  |
| **11-12.** | Подготовка заготовок к точению на токарном станке. | **2** | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | **Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Пр/р |  |  |
| **13-14.** | Точение наружных цилиндрических поверхностей. | **2** | Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества | **Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Работа с учебником  Самостоятельная работа |  |  |
| **15-16.** | Соединение деталей шипами, шкантами и нагелями. | **2** | Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы | **Знать**: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами | Работа с учебником.  Пр/р |  |  |
| **17-18.** | Склеивание древесины. | **2** | Способы склеивания древесины. Последовательность выполнения соединений . Правила безопасной работы | **Знать**: способы соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами | Пр/р |  |  |
| **19-20.** | Технологические особенности сборки изделий из древесины. | **2** | Выбор ручных инструментов,  Приёмы сборки изделий из древесины. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: виды сборки изделий из древесины; инструменты для выполнения ручной сборки; приёмы выполнения сборки; правила безопасной работы.  **Уметь**:  подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять сборку; | Пр/р |  |  |
| **21-24.** | Выпиливание ручным лобзиком по внешнему и внутреннему контуру | **4** | Подготовка заготовок к выпиливанию.  Приёмы работы ручным лобзиком. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: приёмы подготовки заготовок к выпиливанию; назначение  и устройство ручного инструмента; правила пользования инструментом; приёмы работы.  **Уметь**: подготавливать заготовки к выпиливанию; выполнять работу с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты | Пр/р |  |  |
| **25-26.** | Декоративно- прикладная обработка древесины. | **2** | Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий. Затраты на изготовление изделия | **Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Пр/р |  |  |
| **27-30.** | Роспись по дереву. | **4** | Выбор ручных инструментов,  Приёмы росписи по дереву. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов | **Знать**: виды орнамента;  виды резьбы; инструменты для выполнения ручной художественной росписи; приёмы выполнения росписи; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять роспись | Пр/р |  |  |
| **31-32.** | Черные и цветные металлы и сплавы | **2** | Металлы и сплавы,  область их применения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **33-34.** | Механические свойства металлов и сплавов | **2** | Металлы и сплавы,  область их применения. Основные механические свойства металлов и сплавов. Влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской | **Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **35-36.** | Сортовой прокат. Виды сортового проката. Способы его получения. | **2** | Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. | **Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **37-38.** | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | **2** | Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем | **Знать**: инструменты для разметки; назначение  и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.  **Уметь**: разметка заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля | Работа с учебником.  Пр/р |  |  |
| **39-40.** | Чертеж детали из сортового проката. Сборочный чертеж. | **2** | Виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. | **Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **41-42.** | Резание сортового проката слесарной ножовкой. Рубка металла зубилом. | **2** | Назначение и устройство слесарной ножовки. Приёмы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой | **Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **43-44.** | Сверление заготовок из сортового проката. Виды заклепочных соединений. | **2** | Опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы | **Знать**: инструменты для выполнения операции опиливания; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей из металла | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **45-46.** | Виды пластмасс. Технологии обработки пластических материалов. | **2** | Понятие о процессе обработки пластмасс. Виды пластических материалов. Графическое изображение деталей из пластических материалов. | **Знать**: виды изделий из пластмасс и пластических материалов; способы получения пластмасс; графическое изображение деталей из пластических материалов.  **Уметь**: распознавать пластические материалы по внешнему виду и свойствам | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **47-48.** | Электромагнит как электротехническое устройство. Чтение электрических схем. | **2** | Организация рабочего места. Условные обозна­чения элементов электро­технических устройств на принципиальных схе­мах. Принцип действия и устройство электро­магнитного реле | **Знать:**устройство и применение электро­магнитов; в каких уст­ройствах используют электромагнит; как мож­но измерить силу при­тяжения электромаг­нита.  **Уметь:**собрать эл. цепь с использованием элект­ромагнита; сравнивать силу притяжения с сер­дечником и без него | Самостоя­тельная работа. Тест. |  |  |
| **49-50.** | Технологические машины. Транспортные машины. | **2** | Назначение и принцип действия деталей машин передачей (зубчатой, ре­ечной). Ведомая и веду­щая шестерни. Переда­точное отношение | ***Знать:*** сущность зуб­чатой передачи; приме­ры узлов и механизмов машин передачи дви­жения при помощи зубчатой передачи. ***Уметь:*** объяснять принцип действия зуб­чатой передачи; произ­водить расчет частоты вращения исполни­тельного механизма | Самостоя­тельная работа.  Тест. |  |  |
| **51-52.** | Применение транспортирующих технических средств. Тенденции развития рабочих машин. | **2** | Виды транспортирующих машин и приспособлений, применение транспортирующих технических устройств, понятие о приеме решения нестандартных задач. | **Знать:** виды транспортирующих машин и приспособлений, применение транспортирующих технических устройств, понятие о приеме  **Уметь :**принять и выполнить решение нестандартных задач. | Работа с учебником.  Фронтальный опрос |  |  |
| **53-54.** | Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справок. | **2** | Основы проектирования. Методы поиска инфор­мации об изделии и ма­териалах. Элементы ху­дожественного конст­руирования*.* | **Знать:**требования, предъявляемые при проектировании изде­лия; основные этапы проектирования; мето­ды конструирования; основы экономической оценки стоимости вы­полняемого проекта.  **Уметь:**анализировать свойства объекта; де­лать экономическую оценку стоимости проекта | Самостоятельная работа |  |  |
| **55-56.** | Разработка конструкторской документации. | **2** | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. | **Знать:**последователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов.  **Уметь:**составлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия | Самостоятельная  работа |  |  |
| **57-58.** | Разработка технологической документации по теме проекта. | **2** | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. | **Знать:**последователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов.  **Уметь:**составлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия | Самостоятельная  работа |  |  |
| **59-64.** | Изготовление проектируемого изделия. | **6** | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. Сборка и от­делка изделия. | **Знать:**последователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов.  **Уметь:**составлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия; соединять и отде­лывать детали в изде­лии; отделывать изделие | Пр/р |  |  |
| **65-66.** | Экономическое и экологическое обоснование проекта. | **2** | Экологическое и эконо­мическое обоснование проекта. Расчет себе­стоимости проектного задания. Оформление проектной документации | ***Знать:*** основы эконо­мической оценки себе­стоимости выполнения проекта; влияние со­временных технологий на окружающую среду.  ***Уметь:*** проводить рас­чет себестоимости про­екта; выявлять вредные факторы влияния со­временного производ­ства на окружающую среду и здоровье чело­века | Пр/р |  |  |
| **67-68.** | Рекламный проспект изделия. | **2** | Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта | ***Знать:*** критерии оцен­ки изделия; способы презентации проекта. ***Уметь:*** анализировать проектную деятель­ность; презентовать свое изделие | Защита проектного задания. Зачет. |  |  |

**7 класс (34 часов)**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты (УУД)** | **планируемая деятельность**  **учащихся** |
| **1.** | Правила поведения в мастерской. Правила ТБ | **1** | Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской | **Знать**: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской | Работа с учебником. Фронтальный опрос. |  |  |
| **2.** | Технологические свойства древесины. | **1** | Основные технологические свойства древесины. Определение прочности, твердости, ударной вязкости и упругости древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. | **Знать**: древесные материалы; технологические свойства древесины; о правилах определения прочности, твердости, ударной вязкости и упругости древесины;  **Уметь**: определять прочность, твердость, ударную вязкость и упругость древесины. | Работа с учебником ,  Л/р |  |  |
| **3-4.** | Пороки и дефекты древесины. Сушка древесины. | **1** | Основные физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины | **Знать**: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.  **Уметь**: определять плотность и влажность древесины | Пр/р |  |  |
| **5-6.** | Изготовление плоских изделий криволинейной формы | **2** | Изделия, содержащие плоские детали, криволинейной формы, и инструменты и приспособления для изготовления плоских изделий криволинейной формы | **Знать:** изделия, содержащие плоские детали, криволинейной формы, и инструменты и приспособления для изготовления плоских изделий криволинейной формы  **Уметь:** изготовить плоское изделие криволинейной формы, соблюдать правила ТБ | Пр/р |  |  |
| **7.** | Чертеж детали с конической поверхностью | **1** | Графическое изображение деталей конической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение. | **Знать**:; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.  **Уметь**: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **8.** | Приемы обтачивания конических деталей | **1** | Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология обтачивания конических деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. | **Знать**: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических деталей; способы контроля размеров и формы |  |  |  |
| **9.** | Приемы обтачивания фасонных деталей. | **1** | Устройство токарного станка и приёмы работы на нём. Технология обтачивания фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. | **Знать**: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления фасонных деталей; способы контроля размеров и формы | Работа с учебником.  Тест |  |  |
| **10-11.** | Изготовление шипового соединения. | **2** | Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. | **Знать**: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; | Пр/р |  |  |
| **12.** | Перспективные технологии обработки древесины. | **1** | Комплексная переработка древисины , химико-механическая переработка щепы, стружек и опилок. | **Знать:** искусственные материалы, получаемые из отходов; сферы их применения;  **Уметь:** различать виды искусственных материалов от натуральных. | Работа с учебником.  Индивидуальный опрос |  |  |
| **13.** | Технологические свойства сталей. | **1** | Основные технологические свойства сталей. Определение износостойкости, ковкости, . Зависимость области применения стали от её свойств. | **Знать**: древесные материалы; технологические свойства древесины; о правилах определения  износостойкости, ковкости стали;  **Уметь**: износостойкость, ковкость стали ; | Работа с учебником.  Л/р |  |  |
| **14.** | Классификация и маркировка стали. | **1** | Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки | **Знать**: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.  **Уметь**: выполнять термообработку; | Работа с учебником.  Фронтальный опрос |  |  |
| **15.** | Сечения и разрезы на чертежах деталей. | **1** | Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. | **Знать**: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.  **Уметь**: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **16.** | Понятие о полимере. Свойства пластмасс. | **1** | Полимеры и пластмассы. Виды полимеров, синтез, пластмассы и их свойства. | **Знать**: виды полимеров и пластмасс, их свойства; основные способы их получения и свойства ;  **Уметь**: различать полимеры и пластмассы . | Работа с учебником  Л/р |  |  |
| **17.** | Технологии ручной обработки пластмасс. | **1** | Разметка, резка, гибка, соединение и отделка пластмасс. Технология ручной обработки пластмасс. | **Знать**: способы разметки резки, гибки, соединения и отделки полимеров и пластмасс; основные способы их ручной обработки ;  **Уметь**: различать способы ручной обработки полимеров и пластмассы . | Работа с учебником.  Фронтальный опрос. |  |  |
| **16.** | Понятие о датчиках преобразования не электирических сигналов в электрические. | **1** | Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения | **Знать**: свойства проводников и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы работы диода и его обозначение на электрической схеме.  **Уметь**: читать электрические схемы; собирать схему  зарядного устройства | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **17.** | Виды и назначение автоматических устройств. | **1** | Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле | **Знать**: устройство и принцип действия, область применения электромагнитов; назначение и устройство реле.  **Уметь**: собирать цепи по  электрическим схемам. | Беседа.  Индивидуальный опрос |  |  |
| **18.** | Технологии малярных работ | **1** | Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда | **Знать**: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.  **Уметь**: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; | Работа с учебником.  Беседа |  |  |
| **19.** | Технологии обойных работ. | **1** | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности | **Знать**: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.  **Уметь**: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями | Работа с учебником. Беседа. |  |  |
| **20-21.** | Ремонт мебели | **2** | Виды ремонта мебели. Способы ремонта мебели. Инструменты и приспособления для ремонтных работ. Правила безопасности труда. | **Знать**: виды и способы ремонта мебели; инструменты, приспособления и материалы для ремонтных работ; правила безопасности труда.  **Уметь**: подбирать материалы для ремонтных работ; подготавливать поверхность мебели к ремонту; | Пр/р |  |  |
| **22.** | Понятие о машине и механизме. | **1** | Принципиальная схема машины.  Привод, трансмиссия, механизм. | **Знать:** принципиальные отличия привода, трансмиссии, машин 16-20 веков и современных.  **Уметь:** дать объяснения этим различиям. | Беседа.  Тест |  |  |
| **23.** | Классификация механизмов передачи движения. | **1** | Основные виды передачи движения: ременная, цепная, фрикционная цилиндрическая, зубчатая цилиндрическая, реечная, кривошипно-шатунный механизм; | **Знать:** Основные виды передачи движения: ременная, цепная, фрикционная цилиндрическая, зубчатая цилиндрическая, реечная, кривошипно-шатунный механизм;  **Уметь** : дать объяснения этим различиям. | Работа с учебником.  Самостоятельная работа |  |  |
| **24.** | Подготовительный этап творческого проекта | **1** | Основы проектирования. Методы поиска инфор­мации об изделии и ма­териалах. Элементы ху­дожественного конст­руирования*.* | **Знать:**требования, предъявляемые при проектировании изде­лия; основные этапы проектирования; мето­ды конструирования; основы экономической оценки стоимости вы­полняемого проекта.  **Уметь:**анализировать свойства объекта; де­лать экономическую оценку стоимости проекта | Самостоятельная работа |  |  |
| **25.** | Конструкторский этап творческого проекта | **1** | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. | **Знать:**последователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов.  **Уметь:**составлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия | Самостоятельная  работа |  |  |
| **26.** | Дизайнерский этап творческого проекта. | **1** | Разработка дизайна изделия. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. | **Знать:**последователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов.  **Уметь:**составлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия | Самостоятельная  работа |  |  |
| **27-28.** | Технологический этап творческого проекта | **2** | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. Сборка и от­делка изделия. | **Знать:**последователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов.  **Уметь:**составлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия; соединять и отде­лывать детали в изде­лии; отделывать изделие | Пр/р |  |  |
| **29-32.** | Этап изготовления изделия. | **4** | Экологическое и эконо­мическое обоснование проекта. Расчет себе­стоимости проектного задания. Оформление проектной документации | ***Знать:*** основы эконо­мической оценки себе­стоимости выполнения проекта; влияние со­временных технологий на окружающую среду.  ***Уметь:*** проводить рас­чет себестоимости про­екта; выявлять вредные факторы влияния со­временного производ­ства на окружающую среду и здоровье чело­века | Пр/р |  |  |
| **33.** | Заключительный этап | **1** | Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта | ***Знать:*** критерии оцен­ки изделия; способы презентации проекта. ***Уметь:*** анализировать проектную деятель­ность; презентовать свое изделие | Защита проектного задания. Зачет. |  |  |
| **34** | Защита творческого проекта. | **1** | Вывод. Оценка изделия. Презентация изделия. Реклама проекта | ***Знать:*** критерии оцен­ки изделия; способы презентации проекта. ***Уметь:*** анализировать проектную деятель­ность; презентовать свое изделие | Защита проектного задания. Зачет. |  |  |